**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016 - 2017**

**учебном году»**

Содержание

1. **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»**

1.1. Перечень нормативных документов федерального и регионального уровней

1.2. Перечень методических материалов федерального и регионального уровней

**2. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» и курсам внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)**

2.1. Особенности рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» при реализации ФГОС НОО

2.1.1. Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности(начальное общее образование)

2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы по учебному предмету, курсу (начальное общее образование)

2.1.3. Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы по учебному предмету, курсу (начальное общее образование)

2.2. Особенности рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» для реализации ФГОС ООО

2.2.1. Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности (основное общее образование)

2.2.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы по учебному предмету, курсу (основное общее образование)

2.2.3. Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы по учебному предмету, курсу (основное общее образование)

2.3. Особенности рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» при реализации ФК ГОС

3. **Рекомендации по учету национальных и региональных (краеведческих) особенностей при изучении учебного предмета «Иностранный язык»**

4. **Об использовании учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников и не включенных в него при изучении учебного предмета «Иностранный язык»**

5. **Рекомендации по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в 2016/17 учебном году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2015/16 учебного года)**

6. **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

7. **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»**

8. **Приложение.Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

**1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Калужской области реализуются:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-6 классах;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7-9 классах образовательных организаций, являющихся региональными апробационными площадками;

4) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС) в 7-9, 10-11 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к стандартам, образовательным программам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Педагогам необходимо хорошо знать основные положениязаконодательныхактов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и в профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), вступающем в силу с января 2017 года.

Ниже представлены некоторые статьи Федерального закона № 273-ФЗ, касающиесяправового статуса образовательной организации, прав и обязанностей педагогических работников:

- статья 2 – *о содержании понятий «образование», «качество образования», «уровень образования», «профиль (направленность) образования»,«примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план», «индивидуальный учебный план», др.;*

- статья 12 (ч. 1) – *о документе, определяющем содержание образования в общеобразовательной организации;*

- статья 12 (ч. 7), статья 28 (ч. 3, п. 6) – *о компетенции образовательной организации в разработке образовательных программ;*

- статья 28 (ч. 3, п. 10), статья 58 – *о компетенции образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;*

- статья 11 – *о федеральных государственных образовательных стандартах;*

- статья 17 – *о формах получения образования и формах обучения, в том числе о семейном образовании и самообразовании;*

- статья 17(ч. 1), статья 41 (ч. 5) – *о семейном образовании и обучении на дому*;

- статья 58 (ч. 10),статья 17 (ч. 1, п. 2) – *о правовых механизмах получения образования обучающимися, которые не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки;*

- статья 43 (части 4, 8, 9) – *об условиях отчисления обучающегося до завершения им образования;*

- статья 43 (ч. 1, п. 1) – *об обязанности обучающихся осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;*

- статьи 48 (ч. 1, п. 8), 49, 111 – *об аттестации педагогов образовательной организации (любой формы собственности), ее видах, об обязанности педагога проходить аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности*

- статья 47 (ч. 3, п. 4), статья 28 (ч. 3, п. 9) – *об ограничении академического права учителя на свободу выбора учебников и учебных пособий основной образовательной программой образовательной организации;*

- статья 29 (ч. 2, п. 1з) – *об обязательной доступности и открытости данных об уровне образования, квалификации и опыте работы каждого учителя (посредством размещения данных на сайте общеобразовательной организации);*

- статья 47 (ч. 5, п. 2) – *о праве на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.*

При разработке рабочих программ и другой учебно-методической документациипо учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «Консультант-Плюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

* 1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38)

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544*н* (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761*н* (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования)

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2. утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 №729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987)

Для реализации ФГОС ООО:

9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 №19644)

Для реализации ФК ГОС:

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

11) Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206)

13) Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от03.03.2009 №70 (ред. от 19.12.2011) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 07.04.2009 № 13691)

Региональный уровень

1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в редакции от 27.11.2015 № 15-ОЗ)

2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области»

* 1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

Федеральный уровень

Примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования

<http://fgosreestr.ru>

Региональный уровень

1) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области»(в разделе «Методические рекомендации» http://kgiro.kalugaedu.ru);

2) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

**2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

2.1. ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального/основного общего образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального/основного общего образования образовательной организации. Рабочие программы определяют содержание, объём, порядок изучения учебного материала отдельных учебных предметов, курсов с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ должна соответствовать требованиям ФГОС НОО. Следует обратить внимание на изменения в ФГОС НОО, касающиеся требований к структуре рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».

При определении содержания рабочих программ используются положения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы начального общего образования (http://fgosreestr.ru), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы.

Рабочие программы для всех уровней общего образования разрабатываются учителем (разработчиком), группой учителей образовательной организации (разработчиками).

Порядок разработки рабочих программ, внесение в них изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

2.1.1. СТРУКТУРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Структура рабочих программ по учебному предмету, курсу является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебного материала.

В таблице представлены изменения в ФГОС НОО, касающиеся требований к структуре рабочих программ.

Структура рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык», курсам и курсам внеурочной деятельности (с изменениями в пункте 19.5 ФГОС НОО)

|  |  |
| --- | --- |
| Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам в редакции ФГОС НОО от 06.10.2009 г., недействующая | Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности в редакции ФГОС НОО от 31.12.2015 г., действующая |
| Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам | |
| 1) пояснительная записка, в которойконкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;  2) общая характеристика учебного предмета, курса;  3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;  5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;  6) содержание учебного предмета, курса;  7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:  8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |
| Структура рабочих программ по курсам внеурочной деятельности | |
| Данные требования отсутствовали. | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;  2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  3)тематическое планирование. |

2.1.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности представлено в таблице, где п. 1. «Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности начального общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации».

|  |  |
| --- | --- |
| I) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | |
| 1 | В данном разделе описываются:  а) личностные результаты *–*на возрастной период. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося (выпускника) будут сформированы» и «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (см. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  б) метапредметные результаты *–*на конец каждого года обучения.  Метапредметные результаты планируются на основе трёх междисциплинарных программ, включённых в Примерную основную образовательную программу начального общего образования»: «Формирование универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся». Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, проч.) также представлены двумя блоками «Обучающийся (выпускник) научится» и «Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться».  в) предметные результаты *–*на конец каждого года обучения.  Предметные результаты также представляются двумя блоками « Обучающийся (выпускник) научится» и «Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться». |
| 2. | Приказом Министерства образования и науки РФ № 1575 от 31.12.2015 внесены изменения в ФГОС НОО. Пункт 12.3 ФГОС НОО дополнен новым содержанием, а именно:  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».  Раздел ООП НОО образовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» должны быть обязательно изложен с учётом данных изменений.  В рабочей программе основой для фиксации планируемых образовательных результатов является соответствующий раздел основной образовательной программы образовательной организации, а также формулировки результатов в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, авторской программе и книге для учителя.  Планируемые результаты должны содержать так называемую вариативную составляющую – результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений. |
|  | 2) Содержание учебного предмета, курса |
| 1. | В данный раздел включается предметное содержание речи, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурная осведомлённость, специальные учебные умения, общеучебные умения и универсальные учебные действия.Содержание предмета «Иностранный язык» должно быть дополнено региональным (краеведческим) материалом, а также материалом, запрошенным участниками образовательных отношений. |
| 2. | Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования (http://fgosreestr.ru), авторских программ по учебному предмету «Иностранный язык», материалов УМК. |
| 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  каждой темы | |
| 1. | Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1-4 классов на каждый год отдельно и состоит из двух обязательных блоков: «Тема» и «Количество часов, отводимых на изучение темы».  Можно разработать тематическое планирование, объединив этот раздел с разделом «Содержание учебного предмета, курса». В этом случае уместна следующая форма:  *Тема раздела – Количество часов – Содержание учебного предмета* |
| 2. | Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторских программ в части представления вариантов тематического планирования. |

2.1.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Локальным нормативным актом образовательной организации в структуру рабочих программ по учебным предметам, курсам могут быть включены дополнительные разделы, например, *календарно-тематическое планирование* по учебному предмету, курсу, а также*оценочные материалы*.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно па каждый (предстоящий) учебный год.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования рабочей программы по учебному предмету, курсу.

Календарно-тематическое планирование традиционно оформляется в виде плана-сетки (таблицы) и может состоять из следующих разделов:

1)тема (раздел) (количество часов);

2) тема каждого урока;

3) количество часов (план/факт);

4)дата проведения урока (план/факт);

5)планируемые результаты освоения учащимися раздела программы по учебному предмету, курсу;

6)региональные(краеведческие) особенности;

7)корректировка.

Возможно использование материалов примерной основной образовательной программыначального общего образования, примерных программ по отдельным учебным предметам, курсам в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

*Оценочные материалы* представляют собой контрольно-измерительные материалы, используемые для определения уровня достижения учащимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов, и предъявлением только демонстрационных вариантов.

Для измерения достижения планируемых (метапредметных и предметных) результатов рекомендуется использовать *валидные* (т.е. пригодные для конкретных условий) контрольно-измерительные материалы. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации должны соответствовать возрасту учащихся, учитывать цели и задачи формирования речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций обучающихся. Рекомендуется использовать оценочные материалы, разработанные специально к УМК, по которым осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе учителю иностранного языка необходимо основываться на следующем пособии: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. – Ч. 2 / *Л.Л. Алексеева, М.3. Биболетова, А.А. Вахрушев* и др.; под ред. *Г.С. Ковалевой. О.Б. Логиновой*. – М.: Просвещение, 2011.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются структурным *компонентом* основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, являющейся локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рабочих программах определяется содержание, объём, порядок изучения учебного материала по отдельным учебнымпредметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента обучающихся.

Структура рабочих программ определяется требованиями ФГОС ООО. Однако вступили в действие изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

При определении содержания рабочих программ используются положения ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, Примерных программ по учебному предмету «Иностранный язык, 5-9 классы», а также авторские программы по учебным предметам, курсам, входящие в состав УМК.

Рабочие программы разрабатываются учителем (разработчиком), группой учителей (разработчиками) образовательной организации для уровня образования (начального общего, основного общего, среднего общего). Порядок разработки рабочих программ, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

2.2.1. СТРУКТУРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Структура рабочих программпо учебным предметам, курсам является формой представления учебного предмета или курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности (с изменениями в п. 18.2.2 ФГОС ООО)

|  |  |
| --- | --- |
| Структура рабочей программы по учебным предметам, курсам в редакции ФГОС ООО от 29.12.2014 г., *недействующая* | Структура рабочей программы по учебным предметам, курсам в редакции ФГОС ООО от 31.12.2015 г., *действующая* |
| Структура рабочих программ учебных предметов, курсов | |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;  2) общая характеристика учебного предмета, курса;  3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  5) содержание учебного предмета, курса;  6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;  7) описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса;  8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |
| Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности | |
| отсутствовали данные требования | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;  2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  3)тематическое планирование. |

2.2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 внесены изменения в планируемыерезультаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пункт 11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык изложен в следующей редакции:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,

- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культурывладения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности представлено в следующей таблице, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Рекомендации по формированию содержания структурных элементов рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | |
| 1. | В данном разделе описываются:  а) личностные результаты –*на возрастной период*.  Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС ООО (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохшпх обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.  б) метапредметныерезультаты –на конец каждого года обучения.  Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС ООО (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохшпх обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;  в) предметныерезультаты–на конец каждого года обучения.  Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). |
| 2. | Приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 в ФГОС ООО внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам. Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» должен быть изложен с учётом внесённых изменений.  Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (http://fgosreestr.ru), примерных программ по иностранному языку для основной школы в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.  Основой для фиксации планируемых образовательных результатов является также соответствующий раздел основной образовательной программы образовательной организации, а также формулировки результатов в авторском УМК, используемом учителем.  Планируемые результаты должны содержать так называемую вариативную составляющую – результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений. |
| 2) Содержание учебного предмета, курса | |
| 1. | В данный раздел включаются:предметное содержание речи, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знаний и умения, компенсаторные умения, общеучебные умения и универсальные учебные способы деятельности, специальные учебные умения. Содержание предмета «Иностранный язык» должно быть дополнено региональным (краеведческим) материалом, а также материалом, запрошенным участниками образовательных отношений. |
| 2. | Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по иностранным языкам для 5-9 классов, авторских программ и материалов УМК в части представления содержания учебного предмета, курса. |
| 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | |
| 1. | Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5- 9 классов на каждый год отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Тема» и «Количество часов». Можно разработать тематическое планирование, объединив этот раздел с разделом «Содержание учебного предмета, курса». В этом случае уместна следующая форма:  *Тема раздела – Количество часов – Содержание учебного предмета* |
| 2. | Возможно использование материалов примерных программ по предмету «Иностранный язык, 5-9 классы», авторских программ, книг для учителя в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу. |

В структуру рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык», локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены *дополнительныеразделы*, например, календарно-тематическое планирование и оценочные материалы.

2.2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование традиционно оформляется в виде плана-сетки (таблицы) и может состоять из следующих разделов:

1)наименование темы или раздела (количество часов);

2) тема каждого урока;

3) дата проведения урока (план/факт);

4) планируемыерезультаты освоения раздела (или темы) программы по учебному предмету, курсу;

5)региональный компонент (краеведческий аспект);

6) корректировка;

7) содержание самоподготовки к учебным занятиям.

Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по отдельным учебным предметам, курсам, авторских программ и книг для учителя вчасти представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

Раздел «Оценочные материалы» представлен контрольно-измерительными материалами, используемыми для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу и демонстрационными вариантами.

Уместно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по отдельным учебным предметам, курсам, авторских программ и материалов УМК в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

2.3. ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа по учебному предмету, курсу является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и пауки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с учетом региональных (краеведческих) особенностей.

При разработке рабочей программы по предмету «Иностранный язык» учитель может использовать примерную программу по предмету и авторскую программу.

Примерная программа по учебному предмету позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета. Она конкретизирует содержание предметных тем ФК ГОС, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа по иностранным языкампредставляет собой документ, составленный с учетом:

- требований ФК ГОС;

- максимально возможного объёма учебного материала;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета в каждом классе;

- УМК.

Структура рабочей программыпо учебному предмету утверждается локальным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительную записку;

- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- региональные(краеведческие) особенностей:

- характеристику контрольно-измерительных материалов;

- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Титульный лист должен содержать:

- полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом;

- наименование учебного предмета;

- указания на принадлежность рабочей программы по учебному предмету к уровню общего образования;

- срок реализации данной рабочей программы по учебному предмету, курсу;

- сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О., должность);

- датуутверждения рабочей программы.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная и авторская программа послужили основанием для разработки рабочей программы, и в чём состоят её особенности. В пояснительной записке отражаются изменения, вносимые учителем с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

В разделе «Содержание программы учебного курса» представлен максимальный объёмучебного материала для учащихся.

Календарно-тематическое планирование состоит из следующих блоков:

- тема (раздел);

- количество часов;

- тема каждого урока;

- дата проведения урока;

- корректировка.

В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы практической составляющей, позволяющие обеспечить функционально-прикладной характер обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса:

- «учащиеся должны знать» (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний);

- «уметь» (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, в том числе, основанных на более сложной, чем простое воспроизведение, речевой деятельности);

- «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности» (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности).

При этом допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся.

Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов*.* В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в основной школе учителю иностранного языка необходимо использовать следующее пособие: Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / *М. 3. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва* и др.: под ред. *Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой*. – М.: Просвещение, 2012.

Для выявления уровня сформированности (А1, А2, В1 и В2 в терминах Совета Европы) иноязычной коммуникативной компетенции можно воспользоваться учебными пособиями ведущих зарубежных издательств: «*Macmillan*», «*Pearson/Longman*», «*ExpressPublishing*» (английский язык), *Cornelsen* (немецкий язык), «*CLE International*» (французский язык).

Структура рабочей программы по учебным предметам для обучающихся по *адаптированной* образовательной программе ООО определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При её разработке можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Структура данных рабочих программ должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ РЕГИОНАЛЬНЫХ (КРАЕВЕДЧЕСКИХ) ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*1*

Учебный модуль предмета «Иностранный язык» или курса внеурочной деятельности, реализующий краеведческое содержание, включает в себя предметное содержание речи, а именно: материал о стране или странахизучаемого языка, родной стране – данные об их географическом положении, достопримечательностях, культурных особенностях, праздниках, знаменательных датах, традициях, обычаях, страницах истории, выдающихся людях, их вкладе в науку и мировую культуру.

Задачи учебного модуля учебного предмета «Иностранный язык» или курса внеурочной деятельности:

- максимальное приближение изучения иностранного языка к личному опыту учащихся;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- расширение представлений детей о стране или странах изучаемого языка;

- формирование у школьников системы знаний о реалиях страны (стран) изучаемого языка;

- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны (стран) изучаемого языка;

- знакомство с особенностями речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и родной стране;

- формирование представлений о сходстве и различии традиций своей страны и стран изучаемого языка;

- применение полученных знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основныеформулы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка.

*2*

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «*воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности*». Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Урокииностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- гражданские и патриотические чувства;

- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*3*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений. На уровне начального общего образования – не более 20 % от общего объема образовательной программы. На уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40 %. Эта часть программы может включать в себя региональный (краеведческий) содержательный компонент.

Стратегическая цель работы по освоению краеведческого материала формулируется в целевом разделе в пояснительной записке ООП. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты краеведения отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое вниманиекраеведческому содержанию должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации».

Рабочие программы по предмету разрабатываются с учётомкраеведческого компонента. Если в целевом разделе ООП конкретизировались планируемые результаты, это должно бытьотражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании.

В календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык» рекомендуется включить проведение учебных замятий по следующим темам:

- страна (страны) изучаемого языка и родная страна (в том числе Калужская область), их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;

- страна (страны) изучаемого языка и родная страна (в том числе и Калужская область), их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);

- выдающиеся люди родной страны (в том числе и Калужской области) и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Иностранный язык», отражающего национальные, региональные и краеведческие особенности страны / региона**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Раздел (учебный модуль), тема урока* | *Содержание национально-региональных и культурных особенностей (НРКО)* | *Основные виды учебной деятельности* |
| 1. | Моя страна | Калуга и Калужский край | Высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи: описания, повествования, сообщения, характеристики. Сообщения на заданную тему. Краткие высказыванияпо теме без предварительной подготовки |
| 2. | Известные  люди | Известные люди  Калужской  области | Оценочные высказывания в заданных ситуациях по теме в ходе обсуждения |

*4*

Пример формулировки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», отражающих региональные (краеведческие) особенности.

*Примечание:*

1) планируемые результаты сформулированы как педагогические задачи;

2) планируемые образовательные результаты по освоению краеведческой составляющей в содержании предмета сформулированы на основе учебного комплекта «Калугаведение»:

Калугаведение: программно-методические материалы для учителя. Сост. *Распопова С.Н.* – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008;

Калугаведение: хрестоматия для учащихся. Сост. *Распопова С.Н.* – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008.

***Предметные***

*В содержательной линии «История Калужского края»*

- дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города (села);

- дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.);

- дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры.

*В содержательной линии «Культура Калужского края»*

сформировать общее представление учащихся:

- об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной (хлудневской) игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;

- об уникальности архитектурных сооружений Калуги и губернии (области) – «истории в камне», о и талантливых калужских архитекторах (*П.Р. Никитин*, *И.Д. Ясныгин* и др.),

- развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

***Метапредметные***

- развивать «историческую» память школьников, познавательный интерес учащихся к истории области, города, села и т.п.;

- совершенствовать умения работать с различными источниками информации, формулировать и аргументировать собственную позицию;

- развивать способность к обобщению на основе действий сопоставления и сравнения;

- развивать рефлексивные умения видеть в характере народного творчества калужан отражение исторического прошлого, жизни, времени, особенностей быта калужского края;

- развивать наблюдательность, творческое воображение, эстетические представления;

- совершенствовать навыки творческого письма, способности к аналитической деятельности, коммуникативные компетенции.

***Личностные***

- формировать у школьников гражданскую самоидентичность в ответственном соотнесении себя с малой родиной, Отечеством, Российским государством;

- продолжить формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;

- воспитывать сознательное бережное отношение к калужской истории и культурному наследию и на этой основе формировать основы нравственного поведения;

- воспитывать чувство сопричастности к сохранению самобытных художественных традиций калужского народного искусства;

- воспитывать уважение к культуре русского народа и соотечественников-калужан, воплотивших идеалы в художественном творчестве;

- воспитывать бережное и вместе с тем критическое отношение к современному зодчеству, желание быть причастными к созданию современного облика малой родины;

- развивать эстетическое восприятие уникальных памятников культуры (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества и др.);

- формировать позитивное отношение к любым проявлениям «творческой составляющей» личности, в том числе собственной.

Рекомендательный список литературы краеведческого содержания:

***Монографии, сборники***

*Бочкарева Н.Ф.* Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / *Н.Ф. Бочкарева*. – Калуга: Изд. *Н.Ф. Бочкаревой*, 2006.

Калуга в старинных открытках / сост. *Фридгельм Е.И.* – Калуга, 1995.

Единственная и неповторимая. Калуга в старой открытке. – Владимир: Посад, 2002.

Калужская энциклопедия / под ред. *В.Я.Филимонова*. – Калуга: Издательство *Н. Бочкаревой*, 2000.

*Коршунова Л.А.* Национальный парк «Угра»: справочно-информационное издание / *Л.А.Коршунова, В.П. Новиков*. Калуга: Облиздат, 2006.

*Маслов Н.* Памятные места, связанные с именем К.Э. Циолковского. – Калуга: Калужское книжное изд-во, 1958.

*Морозова Г.М.* Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993.

Музей космоса в Калуге. – Тула: Приокское книжное издательство, 1986.

*Паршин В.В.* Сокровищница Калужского края: История. – Калуга: Золотая аллея, 2005.

*Продувнов, В. Е.* Это моя Калуга / *В. Е.Продувнов.* – Калуга: Золотая аллея, 2002.

*Пухов, В.А.* История города Калуги / *В.А. Пухов.* – Калуга: Золотая аллея, 1998.

*Александр Чижевский.* Времена года: поэзия, живопись / сост. Энгельгардт Л.Т. – М.: МЦР, 2000.

Суровые сороковые… Калужский край в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. /*И.В. Кометчиков* и др.; ред. колл. *В.Я Филимонов, К.В. Чеченков, Д.Э. Миронов.* Калуга: КГИРО, 2015.

Туристские тропы Калужской области / сост. *В.С. Зеленов.* – Тула: Приокское книжное издательство, 1990.

***Учебники, учебно-методические пособия***

Азбука юного калужского школьника, или Путешествие по родному краю / *С.А. Аникина* и др. – М.: Планета, 2014.

Калугаведение: программно-методические материалы для учителя / cост. *Распопова С.Н.* – Калуга: Издательство научной литературы *Н.Ф. Бочкаревой*, 2008.

Калугаведение: хрестоматия для учащихся /cост. *Распопова С.Н.* – Калуга: Издательство научной литературы *Н.Ф. Бочкаревой*, 2008.

Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / cост. *Евченко И.А., Леонтьева Г.Н*. – Калуга: КГИМО, 2011.

***Набор открыток с видами Калуги***

История храмов Калуги и области (открытки). – Калуга: ФЭСТ-Принт, 2001.

Калуга, кон. XIX – XX вв. Комплект открыток / сост.Гребенкин А.Р., Роянова Г.И. – Калуга, 1994.

**Интернет ресурсы**

<http://www.portal-slovo.ru> (Образовательный портал «Слово»)

<http://www.museum.ru/M1472>(Калужский музей изобразительных искусств)

<http://cc.vspu.ac.ru/~mog/interex/kaluga/architec.htm> (Путешествуя по Калуге...Архитектура)

**о К.Э. Циолковском**

<http://www.astronautix.com/t/tsiolkovskiy.html> (на английском языке)

<http://history.nasa.gov/sputnik/kon.html>(на английском языке)

<https://www.nasa.gov/audience/foreducators/rocketry/home/konstantin-tsiolkovsky.html#.V7mezI9OLIU>(на английском языке)

<http://tsiolkovsky.org/en/about-tsiolkovsky/>(на английском языке)

**об А.Л. Чижевском**

<http://russia-ic.com/people/general/c/321> (на английском языке)

<http://cyclesresearchinstitute.org/cycles-research/general/chizhevsky>(на английском языке)

<http://www.gmik.ru/chizhevsky_en.html> (на английском языке)

<http://wariscrime.com/new/how-the-sun-affects-our-minds>(на английском языке)

**4. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ И НЕ ВКЛЮЧЁННЫХ В НЕГО ПРИ ИЗУЧЕНИИПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

На основании статьи 18 федерального законаот29.12.2012№273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык» в 2016/2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень и представленные в Приложении.

В федеральном перечне учебников в разделе «Основное общее образование», представлены учебники по второму иностранному языку, а в разделе «Среднее общее образование» представлены учебники для углублённого изучения языка.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Основными характеристиками рекомендуемых комплектов являются: 1) развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме; 2)учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков. Достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 для основной школы и уровня В1/В2 для старшей школы в терминах Совета Европы).

С целью улучшения качества подготовки выпускников по иностранным языкам к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и в кружковой работев качестве дополнительных к основному УМК допускается использование учебных пособий зарубежных издательств.

Во избежание сбоя в межъязыковой и межкультурной коммуникации рекомендуется использование в учебной деятельности монолингвистических (толковых) словарей.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в образовательных организациях, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом необходимо учитывать следующее.

Выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе.

При выборе УМК необходимо принимать во внимание его разработанность на уровень обучения.

Предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы). Переход с одного учебника на другой в этот период недопустим ввиду необходимости сохранения преемственности дидактических единиц, методологических подходов и методических принципов.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

В соответствии со статьей 18 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными пособиями используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки РФ от05.09.2013 № 1047 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронная форма учебника обладает преимуществами, так как:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Электронная форма учебника обладает особенностями, отличающими её от электронной версии учебникав формате PDF.

ЭФУ представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (приказ Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014 № 1559).

ЭФУ содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, пр.);

- средства контроля и самоконтроля.

ЭФУ:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности:

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске; планшетный компьютер;пр.);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интранет»;

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страницы печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

О возможностях приобретения ЭФУ говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование ЭФУ является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация опорядке приобретения ЭФУ представлена и на официальных сайтах издательств.

**5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В 2016/17 УЧЕБНОМ ГОДУ(НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2015/16 УЧ.Г.)**

*1*

При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и ЕГЭ (единый государственный экзамен)по иностранному языку учителям следует придерживаться следующих рекомендаций.

Помимо собственно обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

1) ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом;

2) отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;

3) ознакомление с требованиями к выполнению задания по письму и критериями его оценивания;

4) отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Необходимо отрабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. Вступление и заключение не должны быть по объёму больше основной части. Следует помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы.Решение коммуникативной задачи предполагаетумение давать полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, ставить вопросы в соответствии с предложенной темой. Рекомендуется обращать внимание учащихся на объём письменных высказываний (умение правильно считать слова), на средства логической и грамматической связи (союзы и союзные слова, вводные слова, местоимения, проч.).

При планировании методической работы в 2016-2017 учебном году необходимо сосредоточиться на вопросах, связанных с подготовкой школьников к устной части ОГЭ и ЕГЭ. При выполнении заданий раздела «Говорение» следует учитывать временной ограничитель. Задания устной части ЕГЭ выполняются с экрана компьютера. Учащимся предлагается прочитать текст научно-популярного характера, задать вопросы на основе ключевых слов, указанных в задании, описать фотографию и сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

Надо иметь в виду, что для выполнения заданий устной части ОГЭ не требуется экзаменатор-собеседник, т.е. учитель иностранного языка. Учащимся, сдающим ОГЭ, предлагается прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера, принять участие в условном диалоге-расспросе, ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса, построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

Для успешной подготовки учащихся к экзамену учебные кабинеты образовательных организаций должны быть оснащены компьютерами со специальным программным обеспечением и микрофонами для записи ответов учеников.

Учителям иностранного языка рекомендуется оценивать ответы учащихся согласно критериям оценивания выполнения заданий (см. демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам).

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ могут оказать материалы открытого банка заданий сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должны соответствовать предлагаемым формам экзамена по иностранному языку.

*2*

Анализ затруднений школьников, сдававших ЕГЭ в 2016 году, показывает, что наибольшие трудности в разделе «Чтение» вызывает задание № 11 на восстановление структурно-смысловых связей в тексте. Это свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно сформированы умения, связанные с интерпретацией текста, а также умения устанавливать в нём логико-смысловые связи, что предполагает владение средствами логической связи в сложноподчиненных предложениях, умение анализировать грамматическую структуру предложения, чтениев достаточном количестве аутентичных научно-популярных текстов и владение лексикой соответствующего характера. Учащимся 10-11классовнеобходимо чаще предлагать задания,развивающие данные умения, в том числе задания на развитие языковой догадки, умение «считывать» информацию, не выраженную эксплицитно в тексте. Необходимо обращать их внимание на грамматическую структуру предложения, на выбор варианта, не противоречащего законам грамматики. Ученики должны рассматривать текст задания как связный контекст, а не ориентироваться на отдельные фразы.

Дляуспешноговыполненияэкзаменационного письменного задания№ 40 (сочинение-рассуждение) необходима систематическая подготовительная работас упражнениями подобного рода, то есть выполнение школьниками специальных проблемных заданий, преследующих цель научиться выражать свою точку зрения, обосновывать свое мнение. Особая роль в обучении должна быть отведена заучиванию и активному применению соответствующего набора клишированных фраз и выражений, необходимых для написания сочинения-рассуждения. Определенный набор таких речевых оборотов может предлагаться учащимся и при обучении их написаниюличного письма (задание№ 39).

В связи с введением в формат ЕГЭ устной части учителям необходимо разработать специальную систему упражнений для развития навыков говорения и находить на уроках время для контроля навыков чтения, включая чтение вслух. Так, на уроках немецкого языка надо уделять особое внимание чтению иностранных слов, заимствованных немецким языком из английского и французского языков (*Friseur*), ударению в многосложных (*Monate*), сложных и производных словах (*Fernseher*, *Sauerkleeaufstellen*), правильному произнесению отдельных фонем и чтению буквосочетаний (*ungefähr*), делению фразы на синтагмы и интонационному оформлению предложений.

При подготовке учащихся к выполнению заданий № 3 и № 4 устной части нужно обращать их внимание на недопустимость отклонений от формата задания, в частности, на необходимость вступления и заключения.

Причины ошибок экзаменуемых объясняются зачастуюих невнимательностью в переживаемой на экзамене стрессовой ситуации. Из-за опасения не успеть высказаться они делают значительное количество грамматических и лексических ошибок, поэтомуиногда содержание их ответов непонятно экспертам. У ряда экзаменуемых по немецкому языку отмечен весьма ограниченный словарный запас.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку целесообразно использовать следующую литературу:

*Мильруд, Р.П.* ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие /*Р.П. Мильруд;* под научной редакцией *К.С. Махмурян*. – Обнинск: Титул, 2016.

*Мильруд, Р.П.* ЕГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие /*Р.П. Мильруд;* под научной редакцией *К.С. Махмурян*. – Обнинск: Титул, 2016.

*Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е.* ГИА 2014: Практикум по английскому языку: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2014 (с CD-диском).

*Фоменко, Е.А.* Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016. 20 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно-методическое пособие / Под редакцией Е.А. Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 512 с.

*Бодоньи, М.А.*Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть. Задания по новой демоверсии на 2015 год: учебно-методическое пособие / *М.А. Бодоньи*. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 128 с.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку целесообразно использовать следующие учебные пособия:

*Бим И.Л., Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.* и др. Немецкий язык. Государственная итоговая аттестация. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. – М.: Просвещение, 2014.

*Кучеренко А.К.* Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА (ОГЭ)-2015: учебно-методическое пособие / *А.К. Кучеренко.* – Ростов н/Д: Легион, 2014.

*Матюшенко B.B.* ЕГЭ 2015: Оптимальный банк заданий [www.aleng.ru/d/germ/germ118.htm](http://www.aleng.ru/d/germ/germ118.htm)

*Лебедева Г.Н.* Готовимся к ГИА и ЕГЭ. Электронные учебные пособия [www.nsportal.ru/user/16308/page/elektronnye-uchebnye-posobia-podgotovka-k-gia-i-ege-po-nemeckomu-yazyku](http://www.nsportal.ru/user/16308/page/elektronnye-uchebnye-posobia-podgotovka-k-gia-i-ege-po-nemeckomu-yazyku)

В 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на подготовку восьмиклассниковк всероссийским проверочным работам (ВПР). Степень их владения иностранным языком должна быть приближена к «допороговому» уровню (А2) в терминах Совета Европы.

**6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*1*

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности могут включать в себя художественные, культурологические, филологические, музыкальные студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность *отличается* от урочной деятельности, организуется на добровольной основе. Участники образовательных отношений вправе выбирать виды внеурочной деятельности.При планированиии организации внеурочной деятельности учитываются индивидуальные особенности и потребностиобучающихся.

ФГОС НОО устанавливает объем внеурочной деятельности до 1350 часов для четырёхлетнего периода обучения. Согласно ФГОС ООО объем внеурочной деятельности составляет до 1750 часов для пятилетнего периода обучения. Следует обратить внимание на то, что внеурочная деятельность должна реализовываться с учётом возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует учитывать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся, определённые СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.5). Максимально допустимая недельная нагрузка внеурочной деятельностью для учащихся 1-4 и 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании и осуществлении внеурочной деятельности педагоги могут воспользоваться следующими пособиями:

*Байбородова Л. В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / *Л.В. Байбородова.* – М.: Просвещение, 2014.

Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / *П.В. Степанов, Д.В. Григорьев.* – М.: Просвещение, 2014.

Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего

образования / *П.В. Степанов И.В. Степанова*. – М.: Центр Педагогический поиск. 2011.

*Григорьев Д. В.* Программы внеурочной деятельности. Познавательная

деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / *Д.В. Григорьев, П.В. Степанов*. – М.: Просвещение, 2011.

*Григорьев Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя / *Д.В. Григорьев. П.В. Степанов*. – М.: Просвещение, 2014.

Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / *Е.Б. Евладова, Л. Г. Логинова*. – Москва: Русское слово, 2015.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы- составители: *А.В. Кисляков, М. И. Солодкова* и др. – М.: Просвещение, 2013.

Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. *С.К. Тивикова*. – Москва: Русское слово, 2013.

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.*Н.Ф. Виноградовой*. – Москва: Вентана-Граф, 2014.

*2*

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания предмета, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, формирует интерес к изучению языка и культуры другой страны. Внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направляет их интеллектуальную и эмоциональную энергию в нужное русло. Учащиеся являются субъектами внеурочной деятельности, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе её форм и содержания.

Виды внеурочной деятельности по иностранному языку разнообразны, например:

- тематические вечера;

- кружки страноведения;

- недели иностранных языков;

- видеоклубы как способ постижения иноязычной культуры;

- театральные постановки на иностранном языке;

- проч.

Работа с одаренными учащимися, школьниками, успешными в обучении, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования. Здесь возможны следующие виды познавательной деятельности:

- подготовка к олимпиадам и конкурсам разного уровня, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;

- подготовка учащихся к научно-практическим конференциям;

- работа летней языковой школы;

- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся. Освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новых образовательных ситуациях.

**Литература**

*Бодоньи М.А.* Путешествие в мир английского. Englishforjuniors.3-4 классы / *М.А. Бодоньи*. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Расскажи о своей Родине. Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку: методическое пособие для учителя. – Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2015 (с рабочей тетрадью для 7-9 классов).

*English.*Учебно-методический журналАнглийский язык – Первое сентября. Раздел *School Theatre*.

**7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать материалы следующих сайтов:

www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений

www.ege.edu.ru официальный информационный портал ЕГЭ

http://school-collection.edu.ru единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.openclass.ru сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»

http://www.researcher.ru Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей

http://eng.lseptember.ru/ издательство «Первое сентября. Английский язык» http://www.macmillan.ru/ сайт издательства «Макмиллан»

http://www.prosv.ru сайт издательства «Просвещение» http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt\_sc=moskau Гёте-Институт http://www.larousse.fr/ сайт издательства Ларусс

www.pedsovet.ru открытое образовательное сообщество

www.pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей

А.Н. Гавриченков, методист ГАОУ ДПО «КГИРО», к.п.н.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский  коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| АНГЛИИСКИИ ЯЗЫК | | | |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык (в 2 частях) | 2 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В.. Михеева И. В. | Английский язык (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В.. Михеева И. В. | Английский язык (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |
| Баранова К. М.. Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | 2(Starlight) | Издательство«Просвещение» |
| Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях | 3(Starlight) | Издательство«Просвещение» |
| Баранова К. М., Дулп Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык. 4 класс. В 2-х частях | 4(Starlight) | Издательство«Просвещение» |
| Быкова Н. И., Дулп Д, Поспелова М. Д. и др. | Английский язык. 2 класс. | 2 | Издательство«Просвещение» |
| Быкова Н. И., Дули Д, Поспелова М. Д. и др. | Английский язык. 3 класс. | 3 | Издательство«Просвещение» |
| Быкова Н. И., Дули Д, Поспелова М. Д. п др. | Английский язык. 4 класс. | 4 | Издательство«Просвещение» |
| Вербицкая М. В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О. В. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О. В. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях | 2 | Издательство«Просвещение» |
| Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. | 3 | Издательство«Просвещение» |
| Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. | Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. | 4 | Издательство«Просвещение» |
| Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Английский язык | 2 | Русское слово |
| Комарова 10. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Английский язык | 3 | Русское слово |
| Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Английский язык | 4 | Русское слово |
| Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. | Английский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство «Просвещение» |
| Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П. и др. | Английский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство«Просвещение» |
| Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Стрельникова 0. В. и др. | Английский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство«Просвещение» |
| Тер-Минасова С. Г., УзуноваЛ. М., ОбукаускаПте Д. С., Сухина Е. И. | Английский язык в 2 частях | 2 | Издательство«Академкнига/  Учебник» |
| Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М., Сухина Е.И. | Английский язык в 2 частях | 3 | Издательство«Академкнига/  Учебник» |
| Тер-Минасова С. Г., УзуноваЛ. М., Сухина Е. И., Совещанская IO. О. | Английский язык в 2 частях | 4 | Издательство«Академкнига/  Учебник» |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Бим И. Л., Рыжова Л. И. | Немецкий язык. В 2-х частях | 2 | Издательство«Просвещение» |
| Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. | Немецкий язык. В 2-х частях | 3 | Издательство«Просвещение» |
| Бим И. Л., Рыжова Л. И. | Немецкий язык. В 2-х частях | 4 | Издательство«Просвещение» |
| Гальскова Н. Д., Гез Н. И. | Немецкий язык | 2 | ДРОФА |
| Гальскова Н. Д., Гез Н. И. | Немецкий язык | 3 | ДРОФА |
| Гальскова Н. Д., Гез Н. И. | Немецкий язык | 4 | ДРОФА |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Касаткина Н. М., Белосельская Т. В. | Французский язык. В 2-х частях | 2 | Издательство«Просвещение» |
| Касаткина Н. М., Гусева А. В. | Французский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство «Просвещение» |
| Береговская Э. М. | Французский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство «Просвещение» |
| Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. | Французский язык | 2 | Издательство«Просвещение» |
| Кулнгнна А.С., Кирьянова М.Г. | Французский язык. В 2-х частях | 3 | Издательство«Просвещение» |
| Кулигина А.С. | Французский язык. В 2-х частях | 4 | Издательство «Просвещение» |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторскийколлектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| АНГЛИИСКИИ ЯЗЫК | | | |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык | 5 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык | 6 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык | 7 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык | 8 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык | 9 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 5 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 6 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 7 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 8 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. | Английский язык (в 2 частях) | 9 | ДРОФА |
| Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. | Английский язык. 5 класс. В 2-х частях | 5 | Издательство«Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык. 6 класс. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык. 7 класс. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык. 8 класс. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык. 9 класс. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Баранова К. М., Дули Д.. Копылова В. В. и др. | Английский язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Баранова К. М.. Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина 10. Е„ Дули Д., Подоляко О. Е. и др. | Английский язык. 5 класс | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина 10. Е„ Дули Д., Подоляко О. Е. и др. | Английский язык. 6 класс | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина 10. Е„ Дули Д., Подоляко О. Е. и др. | Английский язык. 7 класс | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина 10. Е„ Дули Д., Подоляко О. Е. и др. | Английский язык. 8 класс | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Ваулина 10. Е„ Дули Д., Подоляко О. Е. и др. | Английский язык. 9 класс | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Вербицкая М. В.. Б. Эббс. Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 5 класс. В 2 ч. | 5 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л. О. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 6 класс. В 2 ч. | 6 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В., Гаярделли М.. Редли П., Миндрул О. С., Савчук Л. О. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 7 класс. | 7 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В., Маккинли С.. Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 8 класс. | 8 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б„ Миндрул О. С., Твердохлебова И. П. /Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 9 класс. | 9 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Комарова 10. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. | Английский язык | 5 | Русское слово |
| Комарова 10. А., Ларионова И. В., Макбет К. | Английский язык | 6 | Русское слово |
| Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. | Английский язык | 7 | Русское слово |
| Комарова Ю. А.. Ларионова И. В., Макбет К. | Английский язык | 8 | Русское слово |
| Комарова 10. А., Ларионова И. В., Макбет К. | Английский язык | 9 | Русское слово |
| Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. Н. и др. | Английский язык. 5 класс | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. | Английский язык. 6 класс | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. | Английский язык. 7 класс | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. | Английский язык. 8 класс | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. | Английский язык. 9 класс | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Тер-Минасова С. Г., УзуноваЛ. М., Курасовская 10. Б., Робустова В. В. | Английский язык в 2 частях | 5 | Издательство«Академкнига/  Учебник» |
| Тер-Минасова С. Г., УзуноваЛ. М., Кутыша 0. Г., Ясинская Ю. С. | Английский язык в 2 частях | 6 | Издательство «Академкнига /Учебник» |
| Тер-Минасова С. Г., УзуноваЛ. М., Кононова Е. В., Робустова В. В., Свиридова Т. Б. | Английский язык в 2 частях | 7 | Издательство «Академкнига / Учебник» |
| Тер-Минасова С. Г., УзуноваЛ. М., Кутыша О. Г., Ясинская Ю. С. | Английский язык в 2 частях | 8 | Издательство «Академкнига / Учебник»/ |
| Тер-Мннасова С. Г., УзуноваЛ. М., Кононова Е. В., Робустова В. В. | Английский язык в 2 частях | 9 | Издательство «Академкнига / Учебник» |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Бим И. Л., Рыжова Л. И. | Немецкий язык | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Бим И. Л., Садомова Л. В., Саниикова Л. М. | Немецкий язык | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Бим И. Л., Садомова Л. В. | Немецкий язык | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. | Немецкий язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Бим И. Л., Садомова Л. В. | Немецкий язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Радченко О. А., Хебелер Г., Стёпкин Н. П. | Немецкий язык | 5 | ДРОФА |
| Радченко О. А., Хебелер Г. | Немецкий язык | 6 | ДРОФА |
| Радченко О. А., Хебелер Г. | Немецкий язык | 7 | ДРОФА |
| Радченко О. А., Хебелер Г. | Немецкий язык | 8 | ДРОФА |
| Радченко О. А., Хебелер Г. | Немецкий язык | 9 | ДРОФА |
| Яцковская Г. В. | Немецкий язык | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Радченко 0. А., Конго И. Ф.,Зайферт К. | Немецкий язык | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Радченко 0. А., Конго И. Ф.,Хебелер Г. | Немецкий язык | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Радченко 0. А.,Конго И. Ф., Гертнер У. | Немецкий язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Радченко 0. А.,Цойнер К. Р., Билер К. X. и др. | Немецкий язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Кулигнна А. С. | Французский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Кулишна А. С., Щепилова А. В. | Французский язык | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Кулигина А. С., Щепплова А. В. | Французский язык. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Кулигина А. С., Щепилова А. В. | Французский язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Кулигина А. С., Щепилова А. В. | Французский язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Кулигина А. С. | Французский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Кулигнна А. С. | Французский язык | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Кулпгина А. С., Иохим 0. В. | Французский язык | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Григорьева Е. Я., Горбачёва Е. 10. | Французский язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Григорьева Е. Я., Горбачёва Е. Ю. | Французский язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Шацких В. Н. и др. | Французский язык (в 2 частях) | 5 | ДРОФА |
| Шацких В. Н. и др. | Французский язык (в 2 частях) | 6 | ДРОФА |
| Шацких В. Н. и др. | Французский язык | 7 | ДРОФА |
| Шацких В. Н. и др. | Французский язык | 8 | ДРОФА |
| Шацких В. Н. и др. | Французский язык | 9 | ДРОФА |
| ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ) | | | |
| Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 5 | Издательство«Просвещение» |
| Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Аверин М. М.. Джин Ф., Рорман Л. н др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Аверин М. М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Береговская Э. М., Белосельская Т. В. | Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык.В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык7-8 | 7-8 | Издательство «Просвещение» |
| Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык | 9 | Издательство «Просвещение» |

**Среднее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский  коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| АНГЛИЙСКИИ ЯЗЫК | | | |
| Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. | Английский язык. 10 класс (базовый уровень) | 10 | Издательство«Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. | Английский язык. 11 класс (базовый уровень)11 | 11 | Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Баранова К. М. | Английский язык (базовый уровень) | 10 | ДРОФА |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М.  Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Кампнс Д. Карр,Парсонс М, Мпндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык (базовый уровень)  Английский язык. 10 класс: базовый уровень | 11  10 | ДРОФА  Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вербицкая М. В.,Камине Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М. В. | Английский язык. 11 класс: базовый уровень | 11 | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р., Вассилакис Дж. | Английский язык (базовый уровень) | 10 | Русское слово |
| Комарова 10. А„ Ларионова И. В., Араванис Р.,  Кокрейн С. | Английский язык (базовый уровень) | 11 | Русское слово |
| НЕМЕЦКИЙЯЗЫК | | | |
| Бим И. Л.. Садомова J1. В., Лытаева М. А. | Немецкий язык (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. и др. | Немецкий язык (базовый уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Шацких В. Н. и др. | Французский язык (базовый уровень) | 10-11 | ДРОФА |
| Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М.Р. | Французский язык (базовый уровень) | 10-11 | Издательство«Просвещение» |

**Иностранный язык (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторскийколлектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| АНГЛИЙСКИИ ЯЗЫК | | | |
| Афанасьева О. В„ Михеева И. В. | Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О. В., Михеева И. В. | Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» |
| Баранова К. М.. Дули Д.. Копылова В. В. н др. | Английский язык. 10 класс (углубленный уровень) | 10 | Издательство«Просвещение» |
| Баранова К. М.. Дули Д., Копылова В. В. и др. | Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) | 11 | Издательство«Просвещение» |
| ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| Бубнова Г. И.,Тарасова А. Н„ Лонэ Э. | Французский язык. 10 класс (углублённый уровень) | 10 | Издательство«Просвещение» |
| Бубнова Г. М., Тарасова А. Н. | Французский язык. 11 класс (углублённый уровень) | 11 | Издательство«Просвещение» |