

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ Ак 186**  
**по результатам аккредитационной экспертизы**  
**образовательной деятельности**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Кондровская средняя общеобразовательная школа №1»**

«14» декабря 2015 г.

Аккредитационная экспертиза образовательной деятельности (далее – аккредитационная экспертиза) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кондровская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – организация), расположенного по адресу: Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово, ул. Советская, д. 13, проведена на основании заявления директора организации Н.А.Мальковой от 21.10.2015 №АК 151 экспертной группой, утвержденной приказом министерства образования и науки Калужской области от 12.11.2015 №2444.

Аккредитационная экспертиза проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015, и иными нормативными правовыми актами.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам.

При проведении аккредитационной экспертизы организацией были представлены следующие документы и материалы, обеспечивающие образовательную деятельность:

– организационные и распорядительные документы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (устав, локальные акты, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание, приказы, в том числе о зачислении обучающихся, их переводе, выпуске и др.);

– документы, регламентирующие объем и содержание образования (основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); протоколы заседаний педагогического совета, расписание учебных занятий, классные журналы);

– информационно-справочные документы (план учебно-воспитательной работы на текущий учебный год, планы работы классных руководителей и др.);

– документы, подтверждающие наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией основным общеобразовательным программам;

– документы, подтверждающие наличие и соответствие кадровых условий реализации образовательных программ установленным требованиям (личные дела педагогических работников), и сведения о кадровых условиях реализации основных образовательных программ;

– документы, подтверждающие проведение промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Запрашиваемые документы представлены в полном объеме.

## **1. Структура основных образовательных программ и их объем.**

Структура основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и их объем в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем:

- в основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО) не соблюдается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

- программы коррекционной работы, представленные в основной образовательной программе начального общего образования (далее - ООП НОО) и ООП ООО, разработаны без учета специфики образовательной организации и условий осуществления образовательной деятельности;

- содержание подразделов «Система условий» в ООП НОО и ООП ООО не соответствует требованиям ФГОС: отсутствует описание психолого-педагогических и финансовых условий, не определены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, отсутствует контроль за состоянием системы условий.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования не соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования и действующим нормативным документам:

- основная образовательная программа принята с нарушением установленного порядка (отсутствует соответствующее решение педагогического совета);

- рабочие программы учебных предметов «Биология» и «История» по объему часов не соответствуют учебному плану школы, предложенное содержание регионального компонента некорректно;

- календарный учебный график не соответствует нормативным требованиям (не определены сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся);

- в учебном плане не определены формы промежуточной аттестации обучающихся;

- в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах реализуемое содержание учебного предмета «История» 10 кл. не соответствует реализуемому стандарту (не изучен раздел «Всеобщая история»).

## **2. Условия реализации основных образовательных программ.**

### **2.1. Кадровые условия реализации основных общеобразовательных программ.**

Организация обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **2.2. Финансово-экономические условия реализации основных общеобразовательных программ.**

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ организации как казенного учреждения осуществляется учредителем на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

### **2.3. Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ.**

Здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся обеспечивают возможность организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и других учебных помещений в целом обеспечивает возможность реализации заявленных для государственной

аккредитации основных общеобразовательных программ. Лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков, не оборудован.

2.4. Психолого-педагогические условия реализации основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений организовано.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных общеобразовательных программ.

Информационно-методические условия обеспечивают возможность реализации заявленных для государственной аккредитации основных общеобразовательных программ.

### **3. Качество подготовки обучающихся.**

Качество подготовки обучающихся:

– по программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

– по программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

– по программе среднего общего образования не соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Доля (в %) выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), менее 100%. Доля (в %) выпускников, успешно прошедших ГИА по основной образовательной программе среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору за 3 года, предшествующих аккредитационной экспертизе, составляет менее 100%.

Среднее значение количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, полученных выпускниками, освоившими основную образовательную программу среднего общего образования, за 3 года, предшествующих аккредитационной экспертизе, ниже среднего областного балла.

В течение трех лет, предшествующих государственной аккредитации, 3 обучающихся не получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам тестирования обучающихся в рамках аккредитационной экспертизы доля (в %) учащихся, выполнивших специализированные тестовые задания по программе среднего общего образования, составила:

- по русскому языку – 35%;
- по математике – 50%;
- по обществознанию – 65%;
- по литературе – 40%.

В соответствии с применяемой технологией комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Рособрнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений РФ, реализующих общеобразовательные программы, доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, должна составлять не менее 50,0%.

### **Выводы экспертной группы.**

На основании документов, представленных организацией к аккредитационной экспертизе, отчетов экспертов можно сделать следующие выводы.

Содержание и качество подготовки обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кондровская средняя общеобразовательная школа №1» по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам:

начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту,



